



CHARTRE

La présente charte exprime les valeurs et principes qui guident les actions de notre association. Elle constitue une version synthétique du Cadre pédagogique et éthique, document de référence qui précise plus en détail nos engagements et nos pratiques.

Mission et philosophie

Singuliers-Pluriels œuvre pour le développement de la capacité d'apprendre à apprendre des personnes afin de favoriser l'épanouissement scolaire, professionnel et personnel.

L'association agit prioritairement auprès des enfants et des adolescents et, dans un souci d'agir sur le système, auprès des adultes qui les accompagnent, qu'ils soient parents, référents ou professionnel·le·s de l'éducation et du social.

Notre vision de l'apprentissage

« Apprendre à apprendre » est la capacité de mobiliser ses ressources cognitives, émotionnelles et sociales afin de produire son propre apprentissage, de persévérer dans celui-ci et de l'organiser, y compris grâce à une gestion efficace du temps et de l'information, à la fois individuellement et en groupe.

Cette compétence comprend notamment la prise de conscience de son processus d'apprentissage, de ses besoins et de ses ressources, l'identification des opportunités disponibles et la capacité de mobiliser ses acquis et de surmonter les obstacles.

Notre approche s'appuie sur la psychologie du développement, les neurosciences, la psychopédagogie et la neuropédagogie qui éclairent les liens entre cognition, émotions, motivation et environnement. Elle est également inspirée par la psychologie positive, attentive aux ressources et aux forces des personnes, et par la philosophie de l'éducation qui interroge le sens et les finalités de l'apprentissage.

Elle considère que chaque personne est singulière dans sa manière d'apprendre et plurielle dans les dimensions qu'elle mobilise — tête, cœur et corps.

Nos moyens d'action

L'association conçoit et anime des actions psychoéducatives fondées sur une pédagogie humaniste, active et bienveillante. Elle propose des interventions individuelles ou collectives ainsi que des outils expérientiels dans le but d'assurer un meilleur transfert de compétences.

Elle agit en collaboration avec les institutions éducatives et sociales, en veillant à l'adaptation au contexte, à la cohérence avec les pratiques existantes et à la qualité scientifique des contenus.

Elle a à cœur d'agir de manière systémique en élaborant des actions pour les jeunes ainsi que dans les systèmes qui constituent leur environnement (famille, école, institutions, etc.).

Nos valeurs

Nos actions reposent sur six valeurs fondamentales qui guident nos pratiques et nos relations au quotidien :

- **Accueil** : recevoir chacun tel qu'il est, avec respect et considération.
- **Singularité** : reconnaître la richesse des différences et des façons d'apprendre.
- **Présence** : cultiver l'attention à soi, à l'autre et à la relation.
- **Équité** : offrir à chacun ce dont il a besoin pour avancer selon ses ressources.
- **Justesse** : agir avec éthique, discernement et responsabilité, en nous appuyant sur des connaissances actualisées et des outils éprouvés.
- **Ouverture** : rester curieux, créatif et engagé dans un esprit de coopération avec les familles et les partenaires.

Engagements envers nos partenaires

Les intervenant·e·s de Singuliers-Pluriels adoptent une posture de facilitation : relation horizontale, respect du rythme et de l'autonomie des participant·e·s, confidentialité et éthique professionnelle.

En collaboration avec les parents, les enseignant·e·s et les institutions, nous œuvrons dans un esprit de confiance, de co-construction et de complémentarité, en ayant toujours au centre de nos préoccupations l'épanouissement des personnes que nous accompagnons.

Notre engagement

Cette charte témoigne de notre engagement à accompagner chaque personne avec humanité, rigueur et ouverture, dans le respect de sa singularité et de sa capacité à apprendre et grandir.

Ayent, le 5 mars 2026